

Уральский социально-экономический институт (филиал) образовательного учреждения профсоюзов высшего образования «Академия труда и социальных отношений»



Зам.директора по УВР УрСЭИ (филиал)
ОУП ВО «АТиСО»

УТВЕРЖДАЮ

И.Ю.Нестеренко

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Финансовая политика

Направление подготовки
38.03.01 ЭКОНОМИКА

Профиль подготовки

Экономика предприятия и организации

Квалификация выпускника
«Бакалавр»

Кафедра: Экономики

Разработчики программы:
д.э.н, доцент Зубкова О.В.

Оглавление

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	4
1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.....	4
1.2 Результаты освоения образовательной программы:.....	4
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	5
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	5
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;.....	6
4.1 Содержание дисциплины (модуля).....	6
4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий.....	7
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	8
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	9
7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ);	9
8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)	10
9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).....	10
10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ	13
11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ).....	13
12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ	14
Приложение №1 к разделу № 6	15
Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	15

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	15
6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ	15
6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	18
Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине	18
Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине	18
6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.	21

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями (целью) изучения дисциплины являются (является).

Цель:

сформировать теоретические знания о принципах принятия управленческих решений в области финансов предприятий, критериях и методах оценки их эффективности.

Задачи:

- исследовать область принятия управленческих решений в области финансов предприятий, лиц, заинтересованных в результатах решений;
- освоить методы и модели принятия управленческих решений в области финансов предприятий;
- приобрести практические навыки обоснования управленческих решений в области финансов предприятий.

1.1 Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Освоение дисциплины направлено на формирование у студентов следующих компетенций:

Профессиональных:

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов;

ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

ПК-21 – способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

1.2 Результаты освоения образовательной программы:

ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения компетенции ПК-1 студент должен:

а) знать основные экономические показатели, характеризующие работу предприятия (организации);

б) уметь применить выбранные показатели для оценки ситуации на предприятии (в организации);

в) владеть современными методами оценки, анализа и расчёта основных экономических показателей.

ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов.

В результате освоения компетенции ПК-2 студент должен:

а) знать типовые методики и действующую нормативно-правовую базу для расчёта социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта;

б) уметь применить типовые методики для расчёта социально-экономических показателей;

в) владеть основами расчёта социально-экономических показателей хозяйствующего субъекта.

ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами.

В результате освоения компетенции ПК-3 студент должен:

а) знать стандарты, принятые в организации для составления экономических разделов планов;

б) уметь выполнить анализ расчётов экономических разделов планов;

в) владеть методикой анализа экономических разделов планов.

ПК-21 – способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления.

В результате освоения компетенции ПК-21 студент должен:

а) знать типовые методики составления финансовых планов организации;

б) уметь осуществлять финансовые взаимоотношения с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления;

в) владеть методикой контроля финансовых планов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать:

– основных стейкхолдеров предприятия, влияющих на принятие решений в области финансов предприятий;

– методы оценки эффективности управленческих решений в области финансов предприятий;

б) уметь:

– производить экономическое обоснование решений в области финансов предприятий;

в) владеть:

навыками экономических расчетов и моделирования показателей деятельности предприятия до и после принятия управленческих решений в области финансов предприятий.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Согласно ФГОС и ОПОП по направлению 38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятия и организации» дисциплина «Финансовая политика» относится к дисциплинам по выбору (**Б1.В.ДВ.13.02**).

Изучение курса базируется на знаниях следующих дисциплин: «Финансы», «Корпоративные финансы».

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА

**КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО
ВИДАМ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Таблица 3.1

Объем дисциплины	Всего часов для очной формы обучения	Всего часов для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины (зачетных един/часов)	<i>2/72</i>	<i>2/72</i>
Аудиторная работа (всего)	<i>36</i>	<i>14</i>
в том числе:	-	-
Лекции	<i>18</i>	<i>4</i>
Семинары, практические занятия	<i>18</i>	<i>10</i>
Лабораторные работы		
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>36</i>	<i>54</i>
Вид промежуточной аттестации (зачет, зачет с оценкой, экзамен)	<i>Зачет (0)</i>	<i>Зачет (4)</i>

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО
ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ
КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И
ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ;**

4.1 Содержание дисциплины (модуля)

ТЕМА 1. ВВЕДЕНИЕ В КУРС «ФИНАНСОВАЯ ПОЛИТИКА»

- 1.1. Содержание процесса управления.
- 1.2. Основные подходы к управлению
- 1.3. Место решения в процессе управления
- 1.4. Классификация управленческих решений
- 1.5. Сущность управленческих решений
- 1.6. Финансовая политика: задачи, методы реализации

**ТЕМА 2. УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ РЕШЕНИЯ В ОБЛАСТИ ЦЕНОВОЙ ПОЛИТИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ АССОРТИМЕНТОМ**

- 2.1. Решения в области ассортимента на основе показателя маржинального дохода
- 2.2. Решения об исключении продукта из ассортимента предприятия
- 2.3. Решения «Выпуск комплектующих или их приобретение»; «Принять или отклонить специальный заказ»
- 2.4. Решения в области ассортимента на основе показателя маржинального дохода на единицу ограничивающего фактора

**ТЕМА 3. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ПРИВЛЕЧЕНИЯ КАПИТАЛА
(ПОЛИТИКИ ФИНАНСИРОВАНИЯ)**

- 3.1. Виды капитала
- 3.2. Цена капитала как фактор выбора источника финансирования
- 3.3. Средневзвешенная цена капитала и график предельной цены капитала как фактор выбора источника финансирования
- 3.4. Эффект финансового рычага как фактор выбора источника финансирования

ТЕМА 4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ В ОБЛАСТИ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ КАПИТАЛОВЛОЖЕНИЙ (ПОЛИТИКИ ИНВЕСТИРОВАНИЯ)

4.1. Бюджет капиталовложений: основные понятия

4.2. Критерии эффективности капиталовложений

4.3. Совместное использование графика инвестиционных возможностей и графика предельной цены капитала как критерий принятия решений по формированию оптимального бюджета капиталовложений

ТЕМА 5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПО УПРАВЛЕНИЮ ОБОРОТНЫМ КАПИТАЛОМ И ТЕКУЩИМИ ЗАТРАТАМИ ПРЕДПРИЯТИЯ

5.1. Финансовая политика в области управления элементами оборотного капитала

5.2. Принятие решений по оптимизации уровня прибыли за счет управления текущими затратами предприятия

4.2. Разделы/темы дисциплины, их трудоемкость и виды занятий

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 часов.

Таблица 4.1

№ п/п	Название раздела, темы	Очная форма обучения						Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль		
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
1	Введение в курс «Финансовая политика»	8	2		2	4		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
2	Управленческие решения в области ценовой политики и управления ассортиментом	16	4		4	8		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
3	Принятие решений в области привлечения капитала	16	4		4	8		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
4	Принятие решений в области осуществления капиталовложений	16	4		4	8		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
5	Принятие решений по управлению оборотным капиталом и текущими затратами предприятия	16	4		4	8		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
Контроль		0					0		
Всего часов		72	18	0	18	36	0		
Зачетные единицы		2							

Форма контроля: зачет

Таблица 4.2

№ п/ п	Название раздела, темы	Заочная форма обучения						Компетенции	Литература
		Всего	Аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контроль		
			Лекции	Лабораторные работы	Практические занятия				
1	Введение в курс «Финансовая политика»	13	1		2	10		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
2	Управленческие решения в области ценовой политики и управления ассортиментом	13,5	0,5		2	11		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
3	Принятие решений в области привлечения капитала	13,5	0,5		2	11		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
4	Принятие решений в области осуществления капиталовложений	14	1		2	11		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
5	Принятие решений по управлению оборотным капиталом и текущими затратами предприятия	14	1		2	11		ПК-1,2,3,21	Л.1-12
Контроль		4					4		
Всего часов		72	4	0	10	54	4		
Зачетные единицы		2							

Форма контроля: зачет

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий – расчетно-аналитическая работа по индивидуальному учебному заданию;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение материалов специализированных сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов (электронных учебников, методических материалов, представленных на сайте УрСЭИ), программных компьютерных программ;

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в программной оболочке Moodle – по темам, вынесенным на самостоятельное изучение;
- выполнение практических заданий в индивидуальном учебном задании;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса.

Указания и задания по самостоятельной работе выдаются на практических занятиях с учетом индивидуального уровня освоения материала студентом.

Самостоятельная работа включает подготовку докладов по вопросам:

1. Процесс принятия решения
2. Классификация управленческих решений
3. Сущность управленческих решений
4. Подходы к управлению
5. Принятие решения на основе показателя маржинального дохода
6. Решение «Продолжить выпуск комплектующих своими силами или покупать их на стороне»
7. Решение об установлении цен на дополнительно выпущенную продукцию
8. Решение «Принять или отклонить специальный заказ»
9. Решение об исключении продукта из ассортимента
10. Решение о выборе структуры капитала
11. График предельной цены капитала
12. Решение касательно бюджета капиталовложений
13. График инвестиционных возможностей
14. Решения по выбору оптимального бюджета капиталовложений
15. Совместное использование графиков инвестиционных возможностей и предельной цены капитала
16. Расчет операционных рычагов по базовым факторам
17. Связь операционного рычага с рентабельностью
18. Решения, направленные на управление базовыми факторами, влияющими на величину прибыли
19. Решение о наращивании объемов производства
20. Критерии оценки эффективности принятых управленческих решений
21. Ценовая политика
22. Политика управления дебиторской задолженностью
23. Политика управления запасами
24. Дивидендная политика

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Приложение №1 к рабочей программе дисциплины

7. ОСНОВНАЯ И ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ УЧЕБНАЯ ЛИТЕРАТУРА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Основная литература

- | |
|---|
| 1. Мазурин, С.Ф. Финансовое право: учебник для вузов / С.Ф. Мазурин, Н.В. Матыцина. - Москва: Прометей, 2017. - 438 с. - ISBN 978-5-906879-47-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483220 |
| 2. Толкачева, Н.А. Краткосрочная и долгосрочная финансовая политика: учебное пособие / Н.А. Толкачева. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 231 с.: ил., |

табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-8874-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452809
3. Нешитой, А.С. Финансы: учебник / А.С. Нешитой. - 11-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 352 с.: табл., схем. - (Учебные издания для бакалавров). - ISBN 978-5-394-02443-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453031
4. Финансы: учебник / А.П. Балакина, И.И. Бабленкова, И.В. Ишина и др.; под ред. А.П. Балакиной, И.И. Бабленковой. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 383 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 353-356. - ISBN 978-5-394-01500-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454074
Дополнительная литература
5. Нешитой А.С. Финансы, денежное обращение, кредит: учеб. для вузов / А.С. Нешитой. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2013. - 640 с. - (Учебные издания для бакалавров)
6. Финансы и кредит: учеб. для вузов / под ред. Т.М. Ковалевой. - 7-е изд., стер. - М.: КноРус, 2013. - 357 с. - (Бакалавриат)
7. Финансовая политика фирмы: учеб. пособие / Л.Н. Кириллова [и др.]; под общ. ред. Ю.Н. Нестеренко; РГГУ. - М.: Экономика, 2012. - 238 с. - (Высшее образование)
8. Тесля П.Н. Денежно-кредитная и финансовая политика государства: учеб. пособие для вузов / П.Н. Тесля; И.В. Плотникова. - М.: ИНФРА-М, 2012. - 174 с. - (Высшее образование)

8. РЕСУРСЫ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ "ИНТЕРНЕТ", НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

№ п/п	Интернет ресурс (адрес)	Описание ресурса
Профессиональные базы данных		
1.	http://www.finansy.ru	материалы по социально-экономическому положению и развитию в России
2.	http://minfin.ru/	официальный сайт Министерства финансов РФ
3.	www.gks.ru	справочный портал Госкомстата РФ
4.	https://www.scopus.com	Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus
5.	https://apps.webofknowledge.com	Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библиометрическая) база данных Web of Science
6.	http://www.elibrary.ru	Научная электронная библиотека
7.	https://cyberleninka.ru/	Научная электронная библиотека «Киберленинка»

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Учебным планом дисциплины «Финансовая политика» предусмотрено чтение лекций, проведение семинарских занятий, консультаций, самостоятельная работа студента.

В процессе освоения дисциплины «Финансовая политика» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

1. лекции с использованием мультимедийных презентаций;
2. семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
3. письменные домашние работы;
4. расчетно-аналитические задания;
5. обзор официальных документов и материалов периодической печати;
6. консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

На лекциях студенты получают основы базовых знаний по изучаемой дисциплине. Студент должен кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения, выделяемые преподавателем, обозначить материал, который вызывает трудности, сформулировать к нему вопросы и в конце лекции задать их преподавателю.

На семинарских занятиях контролируется уровень восприятия, знания и качество работы студентов с лекционным материалом, учебниками, нормативными актами, развитие навыков решения практических заданий, конкретных профессиональных ситуаций.

Большое место в учебном плане отведено самостоятельной работе студентов. По итогам самостоятельной работы у студента должен выработаться навык исследования конкретного вопроса в рамках дисциплины и представления самостоятельных выводов на основе изучения учебного, нормативного материала и дополнительной литературы.

Самостоятельная работа студентов включает следующие ее виды:

- изучение тем самостоятельной подготовки по учебно-тематическому плану;
- самоподготовка к практическим и другим видам занятий;
- решение индивидуальных вариантов практических заданий;
- выполнение заданий в форме компьютерного тестирования;
- самостоятельная работа студентов при подготовке к экзамену.

Эти виды работ предполагают:

- самостоятельную работу студента в библиотеке;
- изучение сайтов по темам дисциплины в сети Интернет;
- изучение электронных учебных материалов сайте УрСЭИ .

Задания для самостоятельной работы студентов включают в себя:

- выполнение тестовых заданий, размещенных в Qwest, Moodle;
- изучение нормативных актов: Бюджетного Кодекса РФ, законов о бюджетах (федерального, субъектов РФ), о бюджетах государственных социальных внебюджетных фондов, постановлений (решений) о бюджетах муниципальных органов власти и других;
- подготовка докладов по отдельным вопросам курса;
- изучение статистических и аналитических материалов на официальных сайтах органов власти и по материалам периодической печати.

Указания по самостоятельной работе размещены в «Методических указаниях» на сайте УрСЭИ.

Результаты работы студентов подводятся в ходе их текущей и промежуточной аттестации. Рабочая программа учебной дисциплины обеспечена фондом оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации. *Текущая аттестация* проводится по разделам курса и имеет целью проверить уровень владения изученным материалом или степень сформированности отдельных навыков. Она отражает посещение студентами

лекций и работу на семинарских занятиях. В случае, если студент не прошел текущую аттестацию и/или не защитил курсовую работу, он не будет допущен к экзамену. Промежуточная аттестация проводится в виде экзамена за весь курс обучения дисциплине.

Методические указания по подготовке к зачету

Наиболее ответственным этапом в обучении студентов является экзаменационная сессия. На ней студенты отчитываются о выполнении учебной программы, об уровне и объеме полученных знаний. Это государственная отчетность студентов за период обучения, за изучение учебной дисциплины, за весь вузовский курс. Поэтому так велика их ответственность за успешную сдачу экзаменационной сессии. На сессии студенты сдают экзамены или зачеты. Экзамен как высшая форма контроля знаний студентов оценивается по пятибалльной системе.

Залогом успешной сдачи всех экзаменов являются систематические, добросовестные занятия студента. Однако это не исключает необходимости специальной работы перед сессией и в период сдачи экзаменов. Специфической задачей студента в период экзаменационной сессии являются повторение, обобщение и систематизация всего материала, который изучен в течение года.

Начинать повторение рекомендуется за месяц-полтора до начала сессии. Прежде чем приступить к нему, необходимо установить, какие учебные дисциплины выносятся на сессию и, если возможно, календарные сроки каждого экзамена или зачета.

Установив выносимые на сессию дисциплины, необходимо обеспечить себя программами. В основу повторения должна быть положена только программа. Не следует повторять ни по билетам, ни по контрольным вопросам. Повторение по билетам нарушает систему знаний и ведет к механическому заучиванию, к "натаскиванию". Повторение по различного рода контрольным вопросам приводит к пропускам и пробелам в знаниях и к недоработке иногда весьма важных разделов программы.

Повторение - процесс индивидуальный; каждый студент повторяет то, что для него трудно, неясно, забыто. Поэтому, прежде чем приступить к повторению, рекомендуется сначала внимательно посмотреть программу курса, установить наиболее трудные, наименее усвоенные разделы и выписать их на отдельном листе.

В процессе повторения анализируются и систематизируются все знания, накопленные при изучении программного материала: данные учебника, записи лекций, конспекты прочитанных книг, заметки, сделанные во время консультаций или семинаров, и др. Ни в коем случае нельзя ограничиваться только одним конспектом, а тем более, чужими записями. Всякого рода записи и конспекты - вещи сугубо индивидуальные, понятные только автору. Готовясь по чужим записям, легко можно впасть в очень грубые заблуждения.

Само повторение рекомендуется вести по темам программы и по главам учебника. Закончив работу над темой (главой), необходимо ответить на вопросы учебника или выполнить задания, а самое лучшее - воспроизвести весь материал.

Консультации, которые проводятся для студентов в период экзаменационной сессии, необходимо использовать для углубления знаний, для восполнения пробелов и для разрешения всех возникших трудностей. Без тщательного самостоятельного продумывания материала беседа с консультантом неизбежно будет носить «общий», поверхностный характер и не принесет нужного результата.

Есть целый ряд принципов («секретов»), которыми следует руководствоваться при подготовке к экзаменам.

Первый - подготовьте свое рабочее место, где все должно способствовать успеху: тишина, расположение учебных пособий, строгий порядок.

Второй - сядьте удобнее за стол, положите перед собой чистые листы бумаги, справа - тетради и учебники. Вспомните все, что знаете по данной теме, и запишите это в виде плана или тезисов на чистых листах бумаги слева. Потом проверьте правильность, полноту и

последовательность знаний по тетрадам и учебникам. Выпишите то, что не сумели вспомнить, на правой стороне листов и там же запишите вопросы, которые следует задать преподавателю на консультации. Не оставляйте ни одного неясного места в своих знаниях.

Третий - работайте по своему плану. Вдвоем рекомендуется готовиться только для взаимопроверки или консультации, когда в этом возникает необходимость.

Четвертый - подготавливая ответ по любой теме, выделите основные мысли в виде тезисов и подберите к ним в качестве доказательства главные факты и цифры. Ваш ответ должен быть кратким, содержательным, концентрированным.

Пятый - помимо повторения теории не забудьте подготовить практическую часть, чтобы свободно и умело показать навыки работы с текстами, картами, различными пособиями, решения задач и т.д.

Шестой - установите четкий ритм работы и режим дня. Разумно чередуйте труд и отдых, питание, нормальный сон и пребывание на свежем воздухе.

Седьмой - толково используйте консультации преподавателя. Приходите на них, продуктивно поработав дома и с заготовленными конкретными вопросами, а не просто послушать, о чем будут спрашивать другие.

Восьмой - бойтесь шпаргалки - она вам не прибавит знаний.

Девятый - не допускайте как излишней самоуверенности, так и недооценки своих способностей и знаний. В основе уверенности лежат твердые знания. Иначе может получиться так, что вам достанется тот единственный вопрос, который вы не повторили.

Десятый - не забывайте связывать свои знания по любому предмету с современностью, с жизнью, с производством, с практикой.

Одиннадцатый - когда на экзамене вы получите свой билет, спокойно сядьте за стол, обдумайте вопрос, набросайте план ответа, подойдите к приборам, картам, подумайте, как теоретически объяснить проделанный опыт. Не волнуйтесь, если что-то забыли.

При подготовке к занятиям необходимо еще раз проверить себя на предмет усвоения основных категорий и ключевых понятий курса.

10. ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

№ п/п	Название программы/Системы	Описание программы/Системы
1.	http://consultant.ru/	справочно-информационная система Консультант Плюс
2.	http://garant.ru/	справочно-информационная система «Гарант».

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных презентационным оборудованием (компьютер, имеющий выход в Интернет, мультимедийный проектор, экран, акустические системы), доской, рабочими учебными столами и стульями.

При необходимости занятия проводятся в компьютерных классах, оснащенных доской, экраном, рабочими учебными столами и стульями, персональными компьютерами, объединенными в локальные сети с выходом в Интернет, с установленным лицензионным

программным обеспечением, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, акустическая система и пр.).

При проведении практических занятий с использованием индивидуальных учебных заданий студенты должны быть обеспечены калькуляторами.

Для лиц с ОВЗ. В учебных помещениях возможно оборудование специальных учебных мест, предполагающих увеличение размера зоны на одно место с учетом подъезда и разворота кресла-коляски, увеличения ширины прохода между рядами столов. В аудитории хорошее освещение, в соответствии с требованиями СЭС.

В случае обучения слабослышащих обучающихся аудитории по необходимости оборудуются аудиотехникой (микрофонами, динамиками, наушниками или головными телефонами, диктофонами).

12. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процессе освоения дисциплины «Финансовая политика» используются следующие образовательные технологии.

Стандартные формы обучения:

7. лекции с использованием мультимедийных презентаций;
8. семинарские занятия, на которых обсуждаются основные теоретические вопросы;
9. письменные домашние работы;
10. расчетно-аналитические задания;
11. обзор официальных документов и материалов периодической печати;
12. консультации преподавателей.

Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- лекции в диалоговом режиме;
- групповые дискуссии;
- моделирование и решение конкретных ситуационных задач;
- компьютерное тестирование.

Приложение №1 к разделу № 6

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЕТЕНЦИЙ С УКАЗАНИЕМ ЭТАПОВ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этапами формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы являются семестры.

№ п/п	Код формируемой компетенции и ее содержание	Этапы (семестры) формирования компетенции в процессе освоения ОПОП	
		Очная форма обучения	Заочная форма обучения
1	ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов	6 семестр	5 курс
2	ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	6 семестр	5 курс
3	ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами	6 семестр	5 курс
4	ПК-21 – способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	6 семестр	5 курс

6.2 ОПИСАНИЕ ПОКАЗАТЕЛЕЙ И КРИТЕРИЕВ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ НА РАЗЛИЧНЫХ ЭТАПАХ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ, ОПИСАНИЕ ШКАЛ ОЦЕНИВАНИЯ

В зависимости от количества баллов оценивание компетентности студента оценивается по уровням: от 3 до 4 баллов - «минимальный уровень», от 5 до 7 баллов - «базовый уровень», от 8 до 9 баллов - «высокий уровень».

Описание показателей и критериев оценивания компетенций

Показатели оценивания	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
Понимание смысла компетенции	<p>Имеет базовые общие знания в рамках диапазона выделенных задач (1 балл)</p> <p>Понимает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет фактические и теоретические знания в пределах области исследования с пониманием границ применимости (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Освоение компетенции в рамках изучения дисциплины	<p>Наличие основных умений, требуемых для выполнения простых задач. Способен применять только типичные, наиболее часто встречающиеся приемы по конкретной сформулированной (выделенной) задаче (1 балл)</p> <p>Имеет диапазон практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. В большинстве случаев способен выявить достоверные источники информации, обработать, анализировать информацию. (2 балла)</p> <p>Имеет широкий диапазон практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем. Способен выявлять проблемы и умеет находить способы решения, применяя современные методы и технологии. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>
Способность применять на практике знания, полученные в ходе изучения дисциплины	<p>Способен работать при прямом наблюдении. Способен применять теоретические знания к решению конкретных задач. (1 балл)</p> <p>Может взять на себя ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем. Затрудняется в решении сложных, неординарных проблем, не выделяет типичных ошибок и возможных сложностей при решении той или иной проблемы (2 балла)</p> <p>Способен контролировать работу, проводить оценку, совершенствовать действия работы. Умеет выбрать эффективный прием решения задач по возникающим проблемам. (3 балла)</p>	<p>Минимальный уровень</p> <p>Базовый уровень</p> <p>Высокий уровень</p>

*Шкала оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине**Шкала оценки в системе «зачтено – не зачтено»*

№ п/п	Оценка за ответ	Характеристика ответа
	Зачтено	<p>Достаточный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе используется научная терминология.</p> <p>Стилистическое и логическое изложение ответа на вопрос правильное</p> <p>Умеет делать выводы без существенных ошибок</p> <p>Владеет инструментарием изучаемой дисциплины, умеет его использовать в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Ориентируется в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Активен на практических (лабораторных) занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Количество баллов за освоение компетенций от 3 до 9</p>
2	Не зачтено	<p>Не достаточно полный объем знаний в рамках изучения дисциплины</p> <p>В ответе не используется научная терминология.</p> <p>Изложение ответа на вопрос с существенными стилистическими и логическими ошибками.</p> <p>Не умеет делать выводы по результатам изучения дисциплины</p> <p>Слабое владение инструментарием изучаемой дисциплины, не компетентность в решении стандартных (типовых) задач.</p> <p>Не умеет ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине.</p> <p>Пассивность на практических (лабораторных) занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.</p> <p>Не сформированы компетенции, умения и навыки. Количество баллов за освоение компетенций менее 3.</p> <p>Отказ от ответа или отсутствие ответа.</p>

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья предусмотрены следующие оценочные средства:

<i>Категории студентов</i>	<i>Виды оценочных средств</i>	<i>Форма контроля и оценки результатов обучения</i>
С нарушением слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету.	Организация взаимодействия с обучающимися посредством электронной почты, письменная проверка

Студентам с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается индивидуальная учебная работа

(консультации), то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы.

6.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ ИЛИ ИНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Этап формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Финансовая политика» характеризуется следующими типовыми контрольными заданиями

Типовые контрольные вопросы для подготовки к зачету при проведении промежуточной аттестации по дисциплине

1. Процесс принятия решения
2. Классификация управленческих решений
3. Сущность управленческих решений
4. Подходы к управлению
5. Принятие решения на основе показателя маржинального дохода
6. Решение «Продолжить выпуск комплектующих своими силами или покупать их на стороне»
7. Решение об установлении цен на дополнительно выпущенную продукцию
8. Решение «Принять или отклонить специальный заказ»
9. Решение об исключении продукта из ассортимента
10. Решение о выборе структуры капитала
11. График предельной цены капитала
12. Решение касательно бюджета капиталовложений
13. График инвестиционных возможностей
14. Решения по выбору оптимального бюджета капиталовложений
15. Совместное использование графиков инвестиционных возможностей и предельной цены капитала
16. Расчет операционных рычагов по базовым факторам
17. Связь операционного рычага с рентабельностью
18. Решения, направленные на управление базовыми факторами, влияющими на величину прибыли
19. Решение о наращивании объемов производства
20. Критерии оценки эффективности принятых управленческих решений
21. Принципы и методы ценовой политики
22. Сущность и этапы реализации политики управления оборотным капиталом
23. Дивидендная политика

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине в п.6.2.

Типовые практические задачи (задания, тесты) билетов для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	В качестве критериев для оценки эффективности управленческого решения в области финансирования (привлечения финансовых источников) могут выступать: а) средневзвешенная цена капитала ((WACC), эффект финансового рычага (ЭФР); б) рентабельность оборота (Rц) и внутренняя норма доходности (IRR); в) чистая приведенная стоимость (NPV)	а
	Управленческие решения в области затрат касаются: а) минимизации стоимости ресурсов и максимизации ресурсоемкости; б) максимизации стоимости ресурсов и минимизации ресурсоемкости; в) минимизации стоимости ресурсов и ресурсоемкости.	в
	С позиции платности финансовых ресурсов предприятию выгодно: а) сокращать длительность цикла оборота производственных запасов; б) увеличивать длительность финансового цикла; в) сокращать длительность цикла оборота кредиторской задолженности.	а
	В случае ускоренной амортизации происходит: а) прирост стоимости имущества, выступающего в качестве базы для расчета налога на имущество; б) минимизация налога на добавленную стоимость; в) минимизация налогов на имущество и на прибыль.	в
ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; ПК-21 – способность составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	Использование метода ЛИФО при оценке стоимости остатков запасов ТМЦ (последняя поступившая партия первой списывается в производство) позволяет: а) увеличить стоимость запасов, числящихся на балансе; б) увеличить себестоимость произведенной и реализованной продукции; в) увеличить приток денежных средств	б
	Управленческое решение об отказе от производства продукции принимается в случае, если: а) рентабельность оборота (продаж) этой продукции < 0; б) экономическая рентабельность предприятия < 0; в) маржинальный доход по этой продукции < 0.	в
	Полный отказ от производства низкорентабельного вида продукции приведет к: а) росту общего маржинального дохода;	в

	б) росту выручки от реализации; в) снижению рентабельности прочих видов продукции.	
	Закономерность Парето применяется для деления затрат на: а) постоянные, переменные и смешанные; б) прямые и косвенные; в) значимые и малозначимые для целей управления.	в

ВАРИАНТ 2

ВАРИАНТ 1

Наименование компетенции	Вопрос	Ключ
ПК-1 – способность собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; ПК-2 – способность на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы рассчитать экономические и социально-экономические показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов	Информационной базой управленческих решений в области финансовых потоков являются: а) отчеты о движении денежных средств (прямым и косвенным методами); б) баланс и отчет о прибылях и убытках; в) калькуляции себестоимости каждого вида продукции и смета затрат предприятия.	а
	Для оценки эффективности инвестиций используют следующие группы показателей: а) рентабельности и платежеспособности; б) статические и дисконтированные; в) срок окупаемости и точка безубыточности.	б
	При оценке решений в области управления оборотными активами учитывают: а) финансовую рентабельность; б) объем и динамику соотношения между оборотными и внеоборотными активами; в) длительность циклов оборота элементов оборотного капитала	в
	С позиции платности финансовых ресурсов предприятию выгодно: а) сокращать длительность цикла оборота производственных запасов; б) увеличивать длительность финансового цикла; в) сокращать длительность цикла оборота кредиторской задолженности.	а
ПК-3 – способность выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами; ПК-21 – способность	Если индекс постоянного актива ($A1100/P1300$) $> 1,0$, то у предприятия: а) собственные оборотные средства равны 0; б) нет собственных оборотных средств; в) есть собственные оборотные средства.	б
	Акционеры будут реинвестировать чистую прибыль в предприятие в случае, если: а) финансовая рентабельность $<$ процента по банковским кредитам; б) финансовая рентабельность $>$ процента по	б

составлять финансовые планы организации, обеспечивать осуществление финансовых взаимоотношений с организациями, органами государственной власти и местного самоуправления	банковским депозитам; в) предприятие до этого генерировало непокрытые убытки.	
	Управленческое решение об отказе от производства продукции принимается в случае, если: а) рентабельность оборота (продаж) этой продукции < 0; б) экономическая рентабельность предприятия < 0; в) маржинальный доход по этой продукции < 0.	в

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
отлично	80%-100%
хорошо	65-80%
удовлетворительно	50-65%
неудовлетворительно	менее 50%
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

6.4 МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ ПРОЦЕДУРЫ ОЦЕНИВАНИЯ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ.

Форма билета для проведения промежуточной аттестации по дисциплине

**УРАЛЬСКИЙ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ФИЛИАЛ)
Образовательного учреждения профсоюзов
высшего образования
«АКАДЕМИЯ ТРУДА И СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ»**

*Социально - экономический факультет
38.03.01 Экономика профиль «Экономика предприятия и организации»
Для всех форм обучения
Дисциплина: «Финансовая политика»*

Билет № 1

1. Классификация управленческих решений.
2. Принятие решений по управлению запасами на основе их XYZ-анализа.

Утверждено на заседании кафедры экономики, протокол от _____ № __

Зав. кафедрой экономики _____ (О.В. Зубкова)

Критерии оценки изложены в шкале оценки для проведения промежуточной аттестации по дисциплине (п.6.2.).

Тесты

1. В качестве критериев для оценки эффективности управленческого решения в области финансирования (привлечения финансовых источников) могут выступать:
 - а) средневзвешенная цена капитала ((WACC), эффект финансового рычага (ЭФР);
 - б) рентабельность оборота (Rц) и внутренняя норма доходности (IRR);
 - в) чистая приведенная стоимость (NPV)
2. Для оценки эффективности инвестиций используют следующие группы показателей:
 - а) рентабельности и платежеспособности;
 - б) статические и дисконтированные;
 - в) срок окупаемости и точка безубыточности.
3. При оценке решений в области управления оборотными активами учитывают:
 - а) финансовую рентабельность;
 - б) объем и динамику соотношения между оборотными и внеоборотными активами;
 - в) длительность циклов оборота элементов оборотного капитала
4. С позиции платности финансовых ресурсов предприятию выгодно:
 - а) сокращать длительность цикла оборота производственных запасов;
 - б) увеличивать длительность финансового цикла;
 - в) сокращать длительность цикла оборота кредиторской задолженности.
5. В случае ускоренной амортизации происходит:
 - а) прирост стоимости имущества, выступающего в качестве базы для расчета налога на имущество;
 - б) минимизация налога на добавленную стоимость;
 - в) минимизация налогов на имущество и на прибыль.
6. Управленческие решения в области затрат касаются:
 - а) минимизации стоимости ресурсов и максимизации ресурсоемкости;
 - б) максимизации стоимости ресурсов и минимизации ресурсоемкости;
 - в) минимизации стоимости ресурсов и ресурсоемкости.
7. Информационной базой управленческих решений в области финансовых потоков являются:
 - а) отчеты о движении денежных средств (прямым и косвенным методами);
 - б) баланс и отчет о прибылях и убытках;
 - в) калькуляции себестоимости каждого вида продукции и смета затрат предприятия.
8. Управленческое решение об отказе от производства продукции принимается в случае, если:
 - а) рентабельность оборота (продаж) этой продукции < 0 ;
 - б) экономическая рентабельность предприятия < 0 ;
 - в) маржинальный доход по этой продукции < 0 .
9. Использование метода ЛИФО при оценке стоимости остатков запасов ТМЦ (последняя поступившая партия первой списывается в производство) позволяет:
 - а) увеличить стоимость запасов, числящихся на балансе;
 - б) увеличить себестоимость произведенной и реализованной продукции;
 - в) увеличить приток денежных средств
10. Акционеры будут реинвестировать чистую прибыль в предприятие в случае, если:
 - а) $R_{ск} <$ процента по банковским кредитам;
 - б) $R_{ск} >$ процента по банковским депозитам;
 - в) предприятие до этого генерировало непокрытые убытки.

Критерии формирования оценок по тестам

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	50% и более
не зачтено	менее 50%

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

№п/п	Подразделение	Фамилия	Подпись	Дата
1	Кафедра экономики	О.В. Зубкова		
2	Библиотека	Г.В. Шпакова		
3	Учебно-метод. отдел	Н.С. Ульянова		